

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE  
W JAWORZNIE  
Jaworzno

Kuratorium Oświaty w Katowicach

## Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła/placówka spełnia wymagania określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

Spełnianie przez szkołę/placówkę wymagań badane jest w odniesieniu do poziomów:

- podstawowego - świadczącego m.in. o prawidłowym przebiegu i efektach procesów kształcenia, wychowania i opieki oraz umożliwianiu uczniom rozwoju na miarę ich indywidualnych możliwości,
- wysokiego - świadczącego o wysokiej skuteczności tych działań

Szkoła lub placówka spełnia badane wymagania, jeżeli realizuje każde z tych wymagań co najmniej na poziomie podstawowym

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach od 2 do 6 lutego 2017 roku przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Cecylia Stach i Piotr Ziętara. Badaniem objęto 152 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 126 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 74 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły w badanych wymaganiach.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**WZN** - Wywiad z nauczycielami

**AD** - Ankieta dla dyrektora

**AN** - Ankieta dla nauczycieli

**AR** - Ankieta dla rodziców

**ADUMD** - Ankieta dla uczniów "Mój dzień"

**ADUMS** - Ankieta dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**OL** - Obserwacja lekcji

**OS** - Obserwacja szkoły

**WD** - Wywiad z dyrektorem

**WZP** - Wywiad z partnerami

**WZPN** - Wywiad z pracownikami niepedagogicznymi

**WZPOP** - Wywiad z przedstawicielem organu prowadzącego

**WZR** - Wywiad z rodzicami

**WZU** - Wywiad z uczniami



## Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 7 z Oddziałami Integracyjnymi w Jaworznie zlokalizowana jest na Osiedlu Podłęże, które należy do najbardziej rozbudowanych i największych dzielnic Jaworzna. Ponad połowa uczniów zamieszkuje w innych dzielnicach miasta. Budynek szkoły jest nowoczesny, przystosowany dla uczniów niepełnoprawnych, a jego segmentowa budowa stwarza warunki odrębnego nauczania uczniów klas młodszych i starszych. Przestronna, jasna aula stanowi centralny punkt szkoły. Jej teatralny układ powoduje, że w tym miejscu odbywają się szkolne uroczystości i imprezy. Oprócz sal lekcyjnych i terapeutycznych, pracowni przedmiotowych, 3 sal do zajęć komputerowych szkoła dysponuje także salą doświadczania świata, integracji sensorycznej, dyskotekową, konferencyjną, pracownią EEG Biofeedback, pracownią do terapii metodą Tomatisa oraz dwiema salami gimnastycznymi. W procesie dydaktycznym wykorzystuje się kilkanaście tablic interaktywnych, które znajdują się w zdecydowanej większości sal lekcyjnych. Uczniowie korzystają z bogatej infrastruktury sportowej: "Orlika" i kompleksu boisk sportowych.

W szkole prowadzone są oddziały ogólnodostępne, integracyjne i sportowe o profilu koszykówki i siatkówki. Realizowane są innowacje pedagogiczne i programy własne. Szkoła proponuje uczniom bardzo bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, które rozwijają ich umiejętności i pasje. Realizowane są także indywidualne programy matematyki. Uczniowie osiągają duże sukcesy w konkursach o zasięgu międzynarodowym, ogólnopolskim, wojewódzkim i rejonowym. Są finalistami i laureatami Wojewódzkich Konkursów Przedmiotowych oraz Stypendystami Prezydenta Miasta Jaworzna. Szkoła osiąga także znaczące sukcesy w zawodach sportowych o różnorodnym zasięgu. Od czterech lat uzyskuje tytuł "Najbardziej usportowionej szkoły w mieście" nadany przez Komisję Sportu Rady Miejskiej Jaworzna.

W szkole wspomaga się uczniów z potrzebami edukacyjnymi. Prowadzone są zajęcia rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne, integracji sensorycznej oraz pomoc w odrabianiu zadań domowych. Szkoła stwarza wszystkim uczniom warunki do osiągnięcia maksymalnych sukcesów na miarę ich możliwości. Są one dostrzegane i promowane wśród całej społeczności szkolnej.

Szkoła angażuje się w realizację wielu projektów i programów: dwukrotnie "Comenius - uczenie się przez całe życie", "Eduscience", "e-Twinning", "Twoje dane -Twoja sprawa", "Czytam!Piszę!Liczę!", "Energia wiedzy", "Szkoła Odkrywców Talentów", program Global Citizen Primary Schools pod patronatem AISEC – międzynarodowej organizacji zrzeszającej studentów, "Szkoła z klasą 2,0", "Szkoła w ruchu", "W-f z klasą", "Szkoła Równego Traktowania", "Lepsza szkoła", "Świetlica przyjazna uczniowi", "Szkoła Dobrego Wychowania", "Szkoła Łowców Talentów", "Szkoła promująca zdrowie", "Zdrowo jem, więcej wiem", uzyskując przy tym liczne certyfikaty.

Wszyscy pracownicy dbają o kształtowanie w uczniach kultury osobistej, postawy uczciwości, właściwych zachowań wobec form odmienności i indywidualności. Szkoła dostarcza uczniom pozytywnych wzorców poprzez udział w licznych akcjach charytatywnych, realizowanie szeregu działań profilaktycznych, organizując spotkania z absolwentami szkoły, którzy swoimi osiągnięciami potwierdzają, że warto się uczyć, by osiągnąć sukces i spełniać swoje marzenia.

Rodzice są sojusznikami szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym uczniów. Wspierają szkołę w jej działaniach w celu zapewnienia jak najlepszych warunków nauki i pozytywnego rozwoju uczniów we wszystkich dziedzinach.



## Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W JAWORZNIE
Patron	Maria Skłodowska -Curie
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Jaworzno
Ulica	Ławczana
Numer	12
Kod pocztowy	43-609
Urząd pocztowy	Jaworzno
Telefon	327629180
Fax	327629181
Www	www.sp7.jaworzno.edu.pl
Regon	00072922100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	682
Oddziały	31
Nauczyciele pełnozatrudnieni	81.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	7.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.70
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.42
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	Jaworzno
Gmina	Jaworzno
Typ gminy	gmina miejska

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

<b>Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)	✓
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)	✓
W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)	
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</b>	✓
<b>Poziom podstawowy:</b>	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)	✓
<b>Poziom wysoki:</b>	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)	
Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)	

## Wnioski

1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, bowiem zasady postępowania przyjęte w szkole są respektowane przez uczniów, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
2. Działania profilaktyczne i antydyskryminacyjne mają charakter prewencyjny i stanowią odpowiedź na zdiagnozowane problemy środowiska wychowawczego uczniów.
3. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów i na tej podstawie podejmują odpowiednie działania edukacyjne, organizując m.in. zajęcia specjalistyczne.
4. W opinii uczniów i rodziców wsparcie udzielane przez szkołę młodzieży jest odpowiednie.

## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła spełnia badane wymaganie, ponieważ wykonuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę odpowiadają potrzebom uczniów, uwzględniają oczekiwania rodziców i uwzględniają specyfikę środowiska. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku, empatii, tolerancji i zaufaniu. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają możliwość partycypacji w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole i korzystają z nich. Zachowania uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły są zgodne z przyjętymi zasadami. Podejmowane w szkole działania antydyskryminacyjne mają charakter profilaktyczny i są skierowane do wszystkich uczniów. Stanowią odpowiedź na zdiagnozowane w środowisku wychowawczym uczniów problemy i występujące zagrożenia. Szkoła podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. Działania wychowawcze i profilaktyczne sprawiają, że uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Szkoła w sposób systemowy i przemyślany dokonuje analizy prowadzonych działań wychowawczych i modyfikuje je przy udziale uczniów i ich rodziców.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska. (V/1)

Podejmowane i realizowane przez szkołę działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniają specyfikę środowiska i stanowią odpowiedź na zdiagnozowane potrzeby uczniów i oczekiwania ich rodziców.

Dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły wskazali szerokie spektrum działań wychowawczych i profilaktycznych odpowiadających potrzebom uczniów (tabele 1-3, 6). Za szczególnie istotne uznali działania mające na celu: wpojenie uczniom zasad i norm obowiązujących w szkole, umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami stresogennymi, budowania więzi społecznych i poczucia własnej wartości, kształtowanie postaw asertywnych, bycia szanowanym i godnym zaufania, współtworzenia przyjaznej szkolnej atmosfery, zaspokajanie potrzeby ruchu, estetyki, wiedzy i rozumienia, rozwijania swoich zainteresowań, zapewnienie poczucia wpływu na życie klasy i szkoły, kształtowania postaw prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych.

Rodzice posiadają wiedzę o działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Szczególną wagę przywiązują do poczucia bezpieczeństwa swoich dzieci, rozwijania umiejętności społecznych, integracji, rozwijania różnorodnych zainteresowań i pokonywania trudności w nauce (tabela 4).

Działania wychowawcze i profilaktyczne są kierowane do wszystkich uczniów, ponadto szkoła organizuje działania skierowane do poszczególnych klas lub uczniów. Obserwacja zajęć lekcyjnych w różnych oddziałach





i zachowań uczniów podczas przerw potwierdzają skuteczność działań szkoły mających na celu budowanie relacji interpersonalnych opartych na szacunku i zaufaniu (tabela 5).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki mają uczniowie? Jakie działania realizujące te potrzeby prowadzi szkoła? (A) [WD] (11258)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Potrzeby uczniów w zakresie wychowania i profilaktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-poznania, akceptacji i bezpieczeństwa, -wsparcia wychowawcy i pedagoga szkolnego w trudnych sytuacjach, -umiejętności radzenia sobie z emocjami i sytuacjami stresogennymi, -wzleci społecznych, -kontaktu z innymi osobami, -kształtowanie postaw asertywnych, -braku anonimowości, -bycia szanowanym i godnym zaufania, -poczucia własnej wartości, -przyjaznej szkolnej atmosfery, -ruchu, -estetyki, -wiedzy i rozumienia, -rozwijania swoich zainteresowań, -poczucia wpływu na życie klasy i szkoły, -kształtowania postaw prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych.</li></ul>	<p>Działania szkoły realizujące potrzeby uczniów: Integracja dzieci najpierw w zespołach klasowych poprzez wspólne zabawy i rozmowy, organizowanie zabaw i imprez klasowych integrujących zespół klasowy, wycieczki jedno- i wielodniowe, rajdy turystyczne, pikniki rodzinne, przerwy taneczne, wyjścia do kina, teatru, organizowanie imprez i uroczystości szkolnych integrujących społeczność szkolną z dziećmi i dorosłymi sprawnymi inaczej, uczestnictwo w miejskich obchodach Dni Godności Osób Niepełnosprawnych, które poprzedzają konkursy plastyczne dla całej społeczności szkolnej, konkurs na logo imprezy, przygotowywanie strojów, dekoracji w zależności od tematyki w danym roku, organizowanie i uczestnictwo w akcjach wspierających, charytatywnych, prozdrowotnych i ekologicznych, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych i zawodów, tworzenie kądek o tematyce patriotycznej, wspólne śpiewanie podczas przerw, pleśni patriotycznych z okazji "11 Listopada", organizowanie "Dnia biało-czerwonego" z okazji 3 Maja (cała społeczność szkolna w tym nauczyciele i pracownicy ubierają stroje w kolorze biało-czerwonym, organizacja konkursów przedmiotowych, zapoznanie z tematyką przeciwdziałania agresji i przemocy, współpraca z Policją i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, podejmowanie działań przeciw dyskryminacji m.in. poprzez realizację ogólnopolskiego programu "Szkoła równego traktowania", uczestnictwo uczniów w warsztatach zewnętrznych, nadawanie przez radiowęzeł szkolny okazjonalnych wywiadów z uczniami, którzy mają swoje pasje, zainteresowania, przybliżyć także sylwetkę Prymusa szkoły, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacja, logopedia, nauczanie indywidualne, pomoc w odrabianiu zadań domowych., prowadzenie terapii metodą EEG Biofeedbacka i Tomatisa, organizowanie darmowych obładów, realizowanie na terenie szkoły opracowanego planu działań wspierających rodziców</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania w zakresie wychowania i profilaktyki realizujecie Państwo w związku z potrzebami uczniów i problemami występującymi w środowisku lokalnym? (A) [WZN] (11259)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	wspólne zabawy z dziećmi, które pomagają wzajemnie się poznać
2	wspólne rozmowy z dziećmi o zdrowiu i chorobach
3	zabawy i imprezy klasowe i szkolne integrujące zespół klasowy
4	wyjścia do kina, teatru, na wszelkiego rodzaju warsztaty – kulinarne (pieczenie pizzy), filmowe, teatralne, rękodzielnicze, pieczone kiełbaski
5	comiesięczne urodziny kolegów
6	wycieczki jedno- i wielodniowe
7	przerwy taneczne, konkursy w tym także zawody sportowe Bocla (uczniowie niepełnosprawni)

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Na czym polega specyfika środowiska, w którym funkcjonuje szkoła? Jakie działania wychowawcze i profilaktyczne uwzględniające tę specyfikę realizuje szkoła? (B) [WZN] (11260)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Problemy, które dotyczą dzieci to: alkoholizm w rodzinie, przemoc, nieudolność wychowawcza rodziców.
2	Mamy dzieci półsieroty.
3	Konflikty rodziców, tym samym walka o dziecko, o kontakty z nim, pozycja dziecka w nowej rodzinie, podejrzenie o molestowanie seksualne, dziecko niepełnosprawne w rodzinie – brak akceptacji ze strony rodzica.
4	Dla rodziców pedagog szkolny organizuje warsztaty „Co to znaczy być dobrym rodzicem”.
5	Oferta zajęć pozalekcyjnych: kół przedmiotowych, warsztatów i zajęć sportowych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki mają Państwa dzieci? Jakie działania w związku z tymi potrzebami realizuje szkoła? (A) [WZR] (11261)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
2	atrakcyjna szkoła (chętnie chodzą do szkoły)
3	zdrowy styl życia, aktywność fizyczna
4	klasy sportowe lub językowe
5	integracja z dziećmi niepełnosprawnymi (opieka nad kolegami)
6	akcje prozdrowotne (Szkłanka Mleka, badania, oferta sklepliku szkolnego, Warzywa i Owoce)
7	turnieje sportowe, przerwa taneczna, cicha świetlica
8	turnieje i pikniki rodzinne, akcja - Mamo, tato, baw się z nami.
9	prezentacja sukcesów uczniów

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu? (pytanie otwarte) (B) [OL] (11257)

**Tab.5**

Numer	Analiza
1	Dzieci starały się przebywać blisko nauczycielek. Stosowano wobec siebie zwroty grzecznościowe, nauczycielki używały zdrobnień imion dzieci. Uczniowie nie mieli obaw nawet przed udzieleniem błędnej odpowiedzi. Nauczycielki stosowały wyraźne, indywidualne pochwały i wzmocnienia. Uczniowie nie mieli oporów podczas udzielania odpowiedzi na pytania, nawet w sytuacjach kiedy mieli problem z udzieleniem pełnej i poprawnej odpowiedzi.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania szkoły wynikają z problemów i zagrożeń występujących w środowisku lokalnym?

(B) [WZP] (11262)

**Tab.6**

Numer	Treść odpowiedzi
1	w szkole jest dużo dzieci zdolnych (indywidualne programy z matematyki)
2	niewydolność rodzin w obszarze wychowania, bezradność rodzin, problemy rodzinne, rozwód, eurosieroctwo - wsparcie rodziny przez instytucje pomocowe
3	wsparcie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym

**Obszar badania:** Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. (V/2)

**Szkoła zapewnia wszystkim uczniom poczucie bezpieczeństwa. Relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na szacunku, empatii i zaufaniu.**

W opinii rodziców, opartej na rozmowach ze swoimi dziećmi, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie (wykres 10j, 11j). Uczniowie również wskazali na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole (wykresy 1j - 8j). Zdarzają się jednak sporadycznie sytuacje w relacjach rówieśniczych, które są odbierane przez uczniów jako nieprzyjemne i naruszające ich poczucie bezpieczeństwa (wykresy 2j, 6j, 7j).

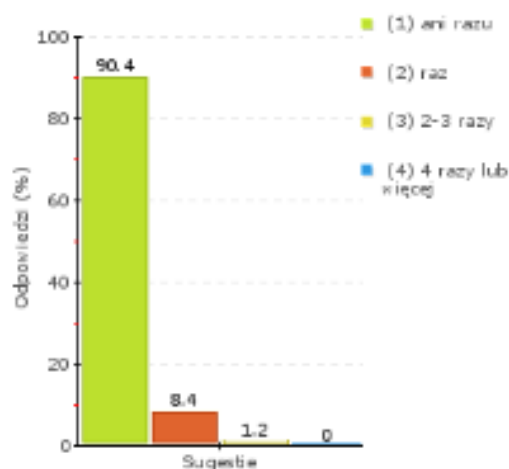
Relacje zdecydowanej większości uczniów z nauczycielami są oparte na szacunku i zaufaniu (wykres 9j). Uczniowie wskazali, że w sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się do wychowawcy, nauczycieli i pedagoga (wykres 1w). W opinii uczniów mogą również zwrócić się do pracowników obsługi, bowiem darzą ich zaufaniem. Wszyscy respondenci postrzegają szkołę jako bezpieczną, przyjazną i potwierdza to obserwacja szkoły (tabele 1, 2, 3, 6).

Organ prowadzący szkołę przedstawił obszerną informację na temat działań szkoły mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły jak i w jej otoczeniu, podczas wycieczek i imprez organizowanych w szkole (tabele 4, 5). W sytuacjach zagrożeń, uczniowie zostają natychmiast objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. W razie potrzeb szkoła współpracuje z Komendą Miejską Policji, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniom i popularna w mieście, około 50% uczniów zamieszkuje poza obwodem szkoły.



Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że:  
Ukradziono Ci jakiś przedmiot lub pieniądze? ADUMS

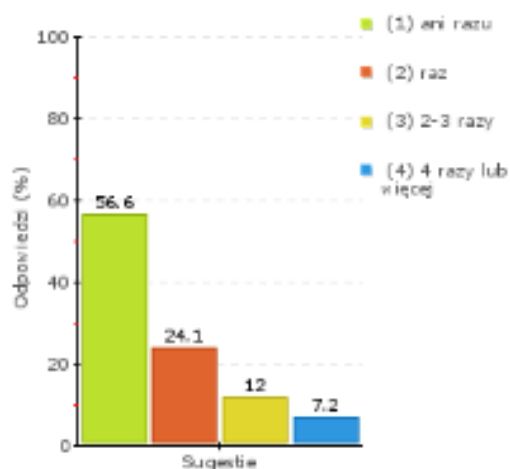
Liczebność: 83



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zachowywali się wobec Ciebie w sposób, który odbierałaś/eś jako nieprzyjemny. ADUMS

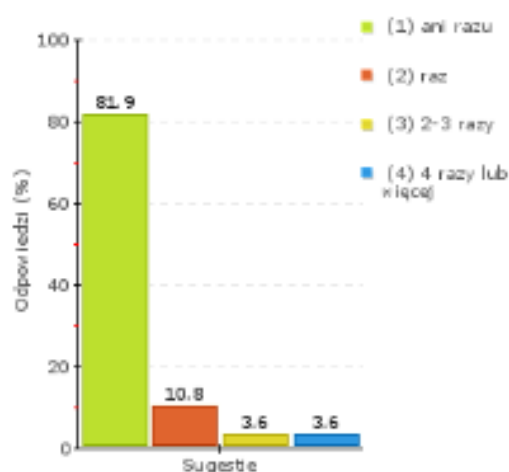
Liczebność: 83



Wykres 2j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie celowo wykluczali Cię z grupy/ nie zadawali się z Tobą. ADUMS

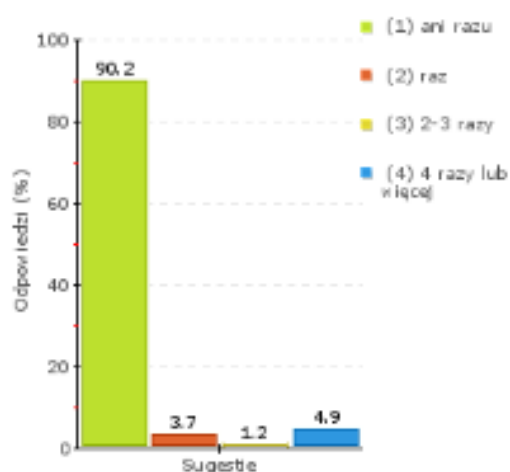
Liczebność: 83



Wykres 3j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. ADUMS

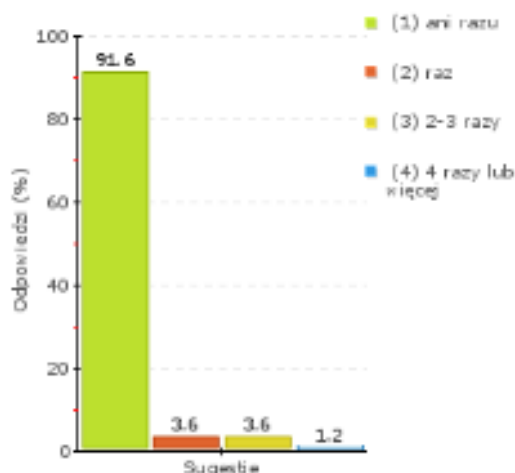
Liczebność: 83



Wykres 4j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie zmuszali Cię do kupowania czegoś za Twoje pieniądze lub oddawania im Twoich rzeczy. ADUMS

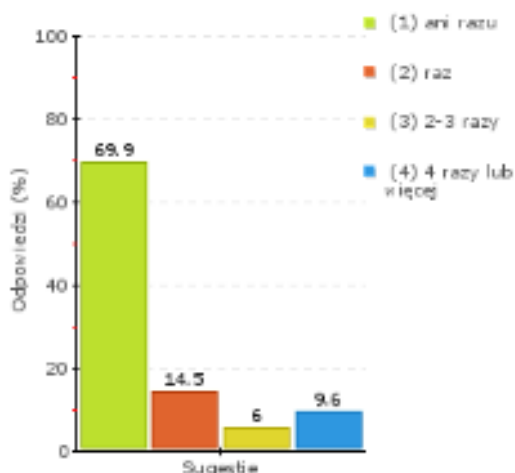
Liczebność: 83



Wykres 5j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. ADUMS

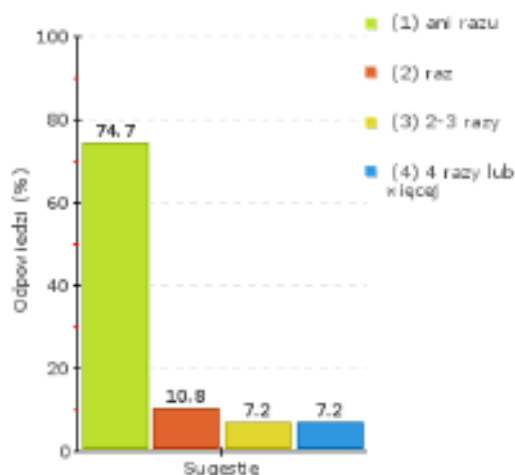
Liczebność: 83



Wykres 6j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Ktoś Cię umyślnie uderzył. ADUMS

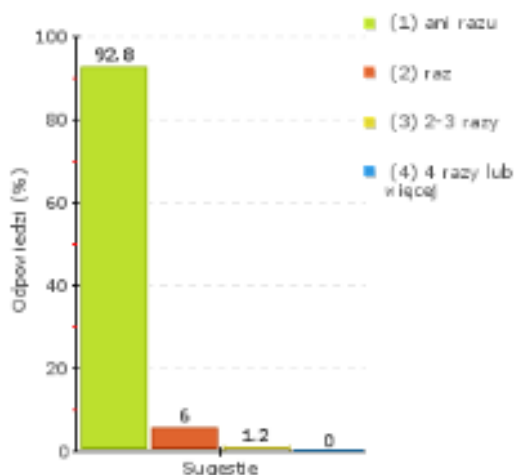
Liczebność: 83



Wykres 7j

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: (A)  
Umyślnie zniszczono rzecz należąca do Ciebie. ADUMS

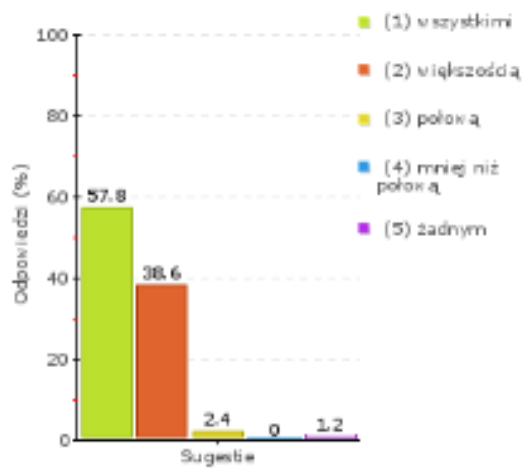
Liczebność: 83



Wykres 8j

Mam dobre relacje (oparte na szacunku, zaufaniu) z nauczycielami. (B) ADUMS

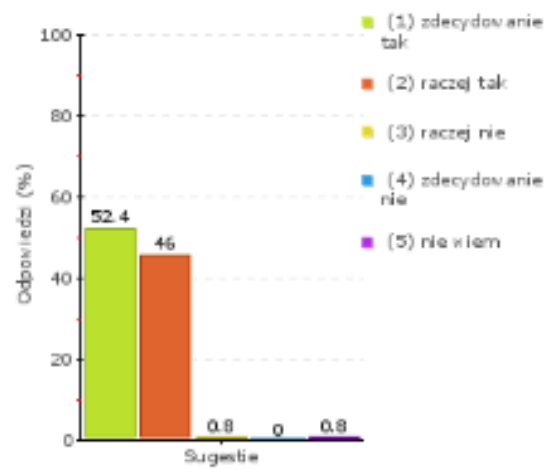
Liczebność: 83



Wykres 9j

Czy Pan/i dziecko czuje się w szkole bezpiecznie? (A) AR

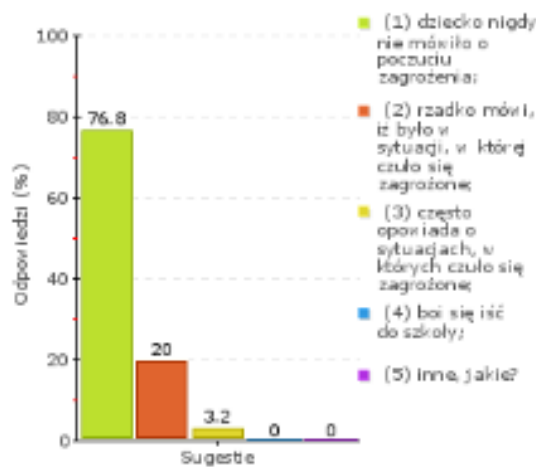
Liczebność: 126



Wykres 10j

Na czym Pan/Pani opiera swoją opinię dotyczącą poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole: (A) AR

Liczebność: 126

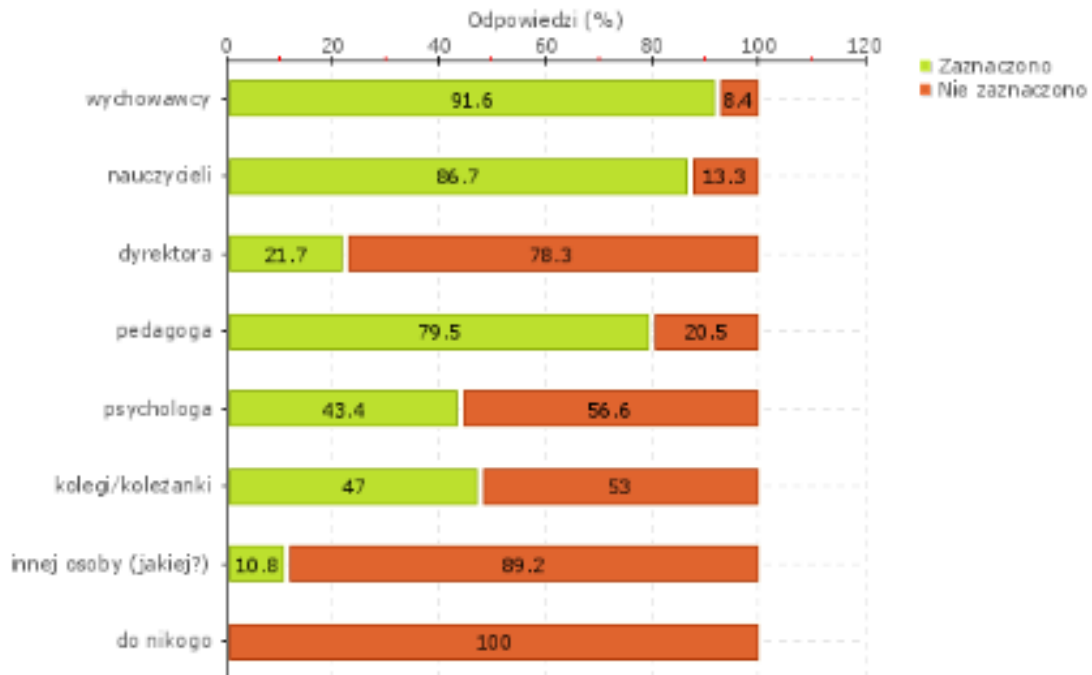


Wykres 11j



W razie potrzeby mogą się w szkole zwrócić o pomoc do: (B) ADUMS

Liczebność: 83



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie relacje panują pomiędzy uczniami w szkole? Czy są wobec siebie życzliwi? (B) [WZU] (11256)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dobre relacje.
2	Uczniowie pomagają sobie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak opisaliby Państwo relacje panujące pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami? (B) [WZR] (11255)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Otwartość, bardzo dobry i różnorodny kontakt
2	skrzynka kontaktów
3	Kontakt uczeń - nauczyciel jest bardzo dobry
4	Nauczyciele rozwiązują różne problemy

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że relacje pomiędzy nauczycielem a uczniami oraz pomiędzy uczniami oparte są na szacunku i zaufaniu [OS] (11321)

**Tab.3**

Numer	Analiza
1	Uczniowie zwracają się do siebie z szacunkiem. Podczas przerw rozmawiają i spacerują. Na jednej przerwie uczniowie chętni tańczą do muzyki.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki jest poziom bezpieczeństwa w szkole, co o tym świadczy? (A) [WZPOP] (11251)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Cieszy się bardzo dobrą opinią i popularnością wśród mieszkańców miasta. Świadczy o tym duża liczba chętnych rodziców, chcących zapisać do niej swoje dziecko, również spoza obwodu. 50% procent uczęszczających obecnie uczniów zamieszkuje w dużej odległości od szkoły.
2	Szkola jako budynek spełnia standardy bezpieczeństwa, przestrzegane i respektowane są wszystkie przepisy BHP. Teren wokół szkoły jest uprzątnięty i zadbane, w zimie odśnieżony, chodniki posypane piaskiem.
3	Wypadkowość w tej placówce jest bardzo mała. Nie rejestruje się większej od „standardowej” liczby wypadków na terenie budynku szkolnego lub na terenie przyszkolnym. Nie zarejestrowano w ciągu ostatnich lat wypadków ciężkich lub śmiertelnych.
4	Nie zdarzają się skargi i uwagi rodziców dotyczące bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów na terenie szkoły, wokół szkoły, czy podczas organizowanych wycieczek.
5	Wycieczki i wyjścia w teren odbywają się zgodnie z obowiązującym regulaminem.
6	Nie ma w szkole jakichkolwiek przejawów dyskryminacji, chociaż uczęszczają do niej uczniowie niepełnosprawni, innego pochodzenia, czy wyznający inną religię.
7	Na korytarzach dyżurują nauczyciele, uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi zasadami, nie stwarzając sytuacji niebezpiecznych.

Numer	Treść odpowiedzi
8	Na stronie internetowej szkoły znajdują się dokumenty określające przepisy prawa wewnątrzszkolnego oraz zaplanowane działania dotyczące bezpieczeństwa: Statut szkoły (w zakresie obowiązków ucznia oraz zasad oceniania zachowania), Program wychowawczy, Program profilaktyczny, procedury postępowania: w przypadku cyberprzemocy, w przypadku kradzieży, wobec ucznia stosującego przemoc fizyczną, Kodeks równego traktowania (dotyczy zapobiegania dyskryminacji).
9	Szkoła posiada certyfikaty: - Bezpieczna droga do szkoły, - Szkoła dobrego wychowania, - Szkoła równego traktowania, - Świetlica szkolna przyjazna uczniowi, - Inne, bezpośrednio nie związane z tematyką bezpieczeństwa.
10	Rokroczne wysokie średnie oceny zachowania uczniów świadczą również o tym, że przestrzegają oni norm społecznych i nie stwarzają zagrożeń dla siebie i innych.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje szkoła, aby zwiększyć poczucie bezpieczeństwa uczniów? (A)  
[WZPOP] (11263)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wychowawcy klas, pedagodzy i psycholog również badają na bieżąco samopoczucie uczniów w szkole. W szkole prętnie działa rzecznik praw ucznia, do którego trafiają bezpośrednio dzieci ze swoimi problemami.
2	W przypadku jakichkolwiek zagrożeń, uczniowie zostają natychmiast objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Szkoła w razie potrzeb współpracuje z Komendą Miejską Policji, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.
3	Programy: wychowawczy i profilaktyczny, zawierają działania kształtujące zachowania zgodne z normami społecznymi oraz prowadzące do wyeliminowania ewentualnych zagrożeń. Programy te realizowane są poprzez: apele szkolne, pogadanki, gazetki, godziny wychowawcze, teatryki, wycieczki, imprezy klasowe.
4	W ramach programu profilaktycznego rokrocznie przeprowadzana jest ankieta na temat mobbingu.
5	Szkoła uczestniczyła w projektach: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Szkoła dobrego wychowania”, „Świetlica przyjazna uczniowi” oraz „Szkoła równego traktowania”.
6	W ramach ostatniego projektu został wypracowany Kodeks równego traktowania, mający na celu zapobieganie ewentualnym przejawom dyskryminacji uczniów.
7	Na terenie szkoły, podczas przerw pełnione są dyżury nauczycielskie. Nauczyciele reagują na wszelkie przejawy zachowań mogących doprowadzić do sytuacji niebezpiecznych. Sprowadzają uczniów do szatni po skończonych lekcjach. W czasie przerw uczniowie przebywają na korytarzach, a jeżeli w klasach to tylko pod opieką nauczyciela.
8	W szkole działa świetlica szkolna i stołówka w celu zapewnienia uczniom oczekującym na rodziców opieki i posiłków. Świetlica jest czynna także w czasie przerw świątecznych, nauczyciele pełnią dyżury, aby zaopiekować się dziećmi, których rodzice pracują. Dzieci z rodzin uboższych korzystają z darmowych obiadów refundowanych przez opiekę społeczną.



Numer	Treść odpowiedzi
9	Aby wyeliminować ewentualne zagrożenia płynące z obecności osób obcych w szkole, prowadzona jest ewidencja wchodzących, poprzez wpis do zeszytu na portierni. Na zewnątrz działa system monitoringu, placówka korzysta również z usług firmy ochroniarskiej.
10	Szkoła posiada opracowane regulaminy korzystania z sal gimnastycznych, boisk oraz pracowni przedmiotowych. Systematycznie kontrolowany jest sprzęt sportowy. Zgodnie z harmonogramem odbywają się przeglądy techniczne budynku.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak opisaliby Państwo relacje pomiędzy pracownikami, nauczycielami i uczniami? (B) [WZPN] (11250)

**Tab.6**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Relacje bardzo dobre, nauczyciele współpracują z pracownikami obsługi.
2	Atmosfera rodzinna, organizowane są pikniki rodzinne, w czasie których biorą udział wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice.
3	Uczniowie pomagają kolegom niepełnosprawnym.

**Obszar badania:** Zasady postępowania i współzycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców. (V/3)

**Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają możliwość partycypacji w ustalaniu zasad obowiązujących w szkole. Zachowania uczniów i nauczycieli są zgodne z przyjętymi zasadami.**

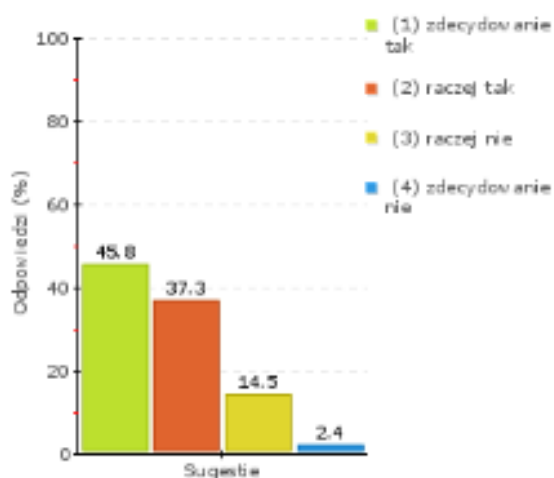
Rodzice, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni i nauczyciele mają możliwość wpływania na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole (wykres 1j, tabele 1, 2, 3, 5). Zgłaszane propozycje są analizowane i zazwyczaj uwzględniane. Pracownicy niepedagogiczni zgłaszają swoje propozycje bezpośrednio dyrektorowi, rodzice kierują propozycje zmian do dyrektora lub wychowawcy, nauczyciele zgłaszają swoje sugestie na tzw. „gadającej ścianie” w pokoju nauczycielskim oraz na posiedzeniu rady pedagogicznej, a uczniowie za pośrednictwem ankiet. Rodzice wskazali przykłady zmian zasad obowiązujących w szkole, które zostały dokonane z ich inicjatywy i we współpracy z nimi.

W ocenie uczniów zarówno ich koledzy jak i nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni przestrzegają zasad ustalonych w szkole (wykresy 2j - 5j), nauczyciele podzielają tę opinię (wykresy 6j - 7j). Uczniowie szczególnie wysoko oceniają poziom przestrzegania zasad obowiązujących w szkole przez nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Dyrektor szkoły podkreśliła, że respektowanie przyjętych w szkole zasad i norm potwierdzają wysokie uczniowskie oceny zachowania, brak nagannych ocen zachowania i sporadyczne oceny nieodpowiednie, brak nagan udzielonych uczniom przez dyrektora szkoły. Przyczyniają się do takiego stanu rzeczy rzetelnie, zgodnie z planem pełnione przez nauczycieli dyżury, a w szczególnych przypadkach podpisywanie kontraktów z uczniami, które umożliwiają im skuteczne kierowanie swoim zachowaniem i zamianę porażek na sukcesy (tabela 4). Na stan bezpieczeństwa uczniów ma wpływ bieżące wyjaśnianie drobnych konfliktów zaistniałych między uczniami, częściowy monitoring szkoły i przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowniach szkolnych.

Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. (A2) ADUMS

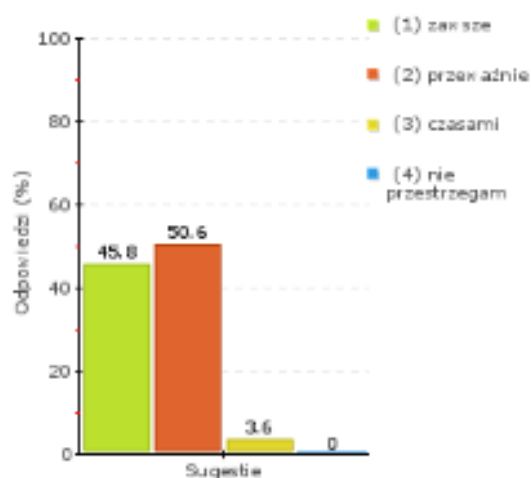
Liczebność: 83



Wykres 1j

Przestrzegam ustalonych w szkole zasad. (B1) ADUMS

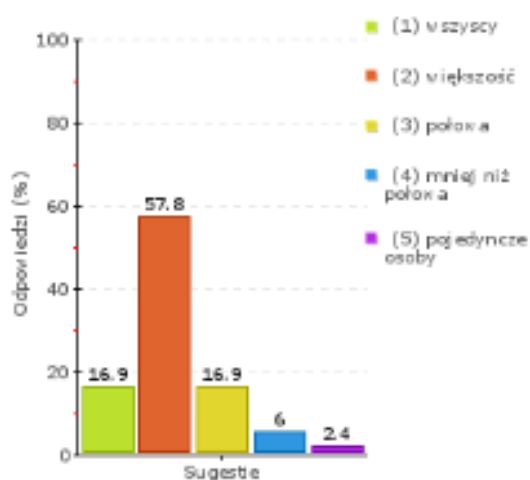
Liczebność: 83



Wykres 2j

Inni uczniowie w mojej szkole przestrzegają ustalonych zasad (B1) ADUMS

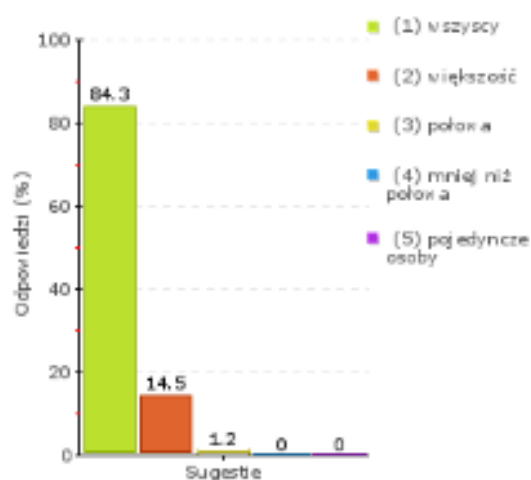
Liczebność: 83



Wykres 3j

Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

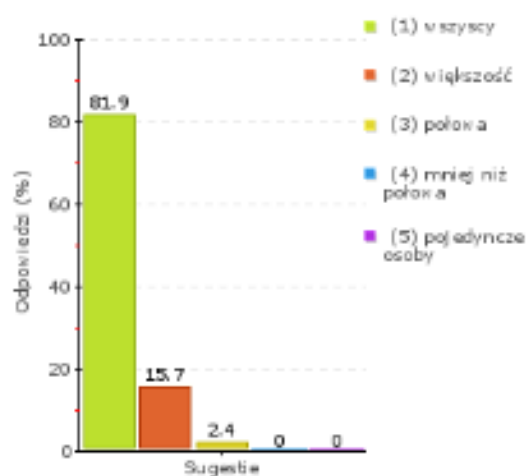
Liczebność: 83



Wykres 4j

Inni pracownicy szkoły przestrzegają ustalonych w szkole zasad. (B2) ADUMS

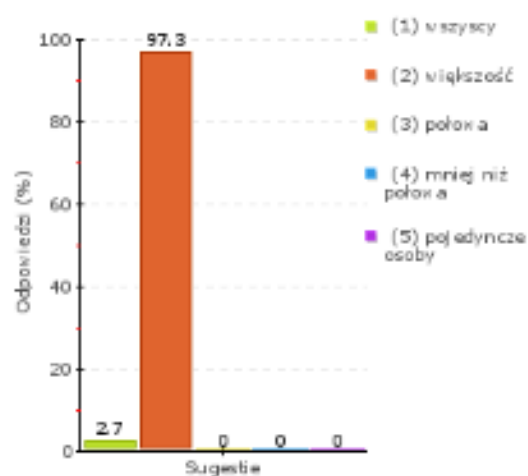
Liczebność: 83



Wykres 5j

Uczniowie przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B1) AN

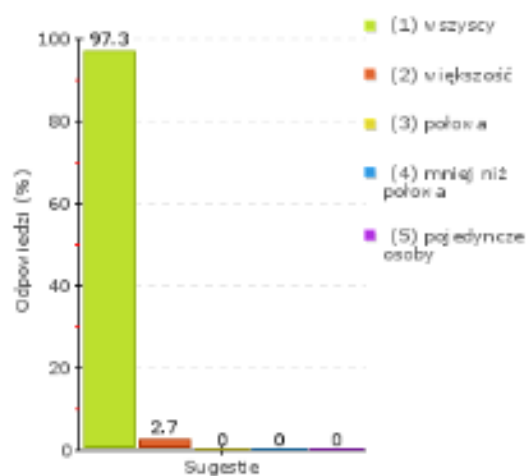
Liczebność: 74



Wykres 6j

Nauczyciele przestrzegają zasad ustalonych w szkole: (B2) AN

Liczebność: 74



Wykres 7j



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób ustalane są lub modyfikowane zasady zachowania obowiązujące w Państwa szkole? (A1) (A2) (A3) [WZN] (11269)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nauczyciele przeprowadził ankietę wśród uczniów i rodziców dotyczącą modyfikacji regulaminu zachowania, natomiast nauczyciele mogli swoje sugestie nanosić na tzw. „gadającą ścianę”, umieszczoną w pokoju nauczycielskim.
2	Uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji zmian lub modyfikacji zasad obowiązujących w szkole do wychowawcy, przeprowadzane też są ankiety.
3	Każdy rodzic ma możliwość zgłoszenia swoich propozycji podczas zebrań, spotkań indywidualnych i skrzynki kontaktowej.
4	Zespół nauczycieli przygotował nowe zasady oceniania zachowania, zestaw punktów dodatnich i ujemnych.
5	Wychowawcy zapoznali uczniów z propozycjami zmian na lekcjach wychowawczych, mogli oni zgłosić swoje propozycje.
6	Podczas zebrań uzyskano akceptację rodziców zmian w ocenianiu zachowania. Rada Rodziców zatwierdziła te zmiany.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób możecie wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole? (A2) [WZU] (11271)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Uczniowie mają wpływ na regulamin zachowania, wypełniali ankiety, w których zgłaszali swoje propozycje.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jaki wpływ mają Państwo, jako rodzice na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole? (A1) [WZR] (11270)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	System punktowy zachowania, rodzice mieli wpływ.
2	Uczeń może poprawić minusy za swoje zachowanie, przez miesiąc.
3	Dobre zachowanie jest premowane - uczeń ma premię - likwidacja minusów.
4	Wydłużony czas pracy szatni szkolnej.
5	Dłuższy czas na poprawę ocen.
6	Wydłużony czas pracy świetlicy.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Co świadczy o tym, że w szkole przestrzegane są przyjęte zasady i normy postępowania (np. stosowanie kar i pochwał, zmiany w ocenach zachowania)? (B1) [AD] (11275)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	<p>Wysoka średnia ocena zachowania uzyskiwana przez uczniów: dla klas IV-VI w roku szkolnym 2014/15 - 5,04 , a w 2015/16 - 4,99. Brak ocen nagannych zachowania i sporadyczne oceny nieodpowiednie. Brak nagan udzielonych uczniom przez dyrektora szkoły. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli zgodnie z planem.</p> <p>Podpisywanie w indywidualnych przypadkach kontraktów z uczniami, które umożliwiają im skuteczne kierowanie swoim zachowaniem i zmianę porażek na sukcesy.</p> <p>Przestrzeganie zasad zawartych w Szkolnym Kodeksie Ucznia. Pełnienie dyżurów na korytarzach przez uczniów w ramach działań Szkolnej Rady Uczniowskiej. Bieżące wyjaśnianie drobnych konfliktów zaistniałych między uczniami. Podmiotowe traktowanie uczniów. Częściowy monitoring szkoły. Ścisłe przestrzeganie obowiązującego w szkole regulaminu wycieczek szkolnych. Zawieranie kontraktów klasowych. Przestrzeganie regulaminów obowiązujących w pracowniach szkolnych. Niewielka ilość wypadków uczniów. Pozytywne relacje między nauczycielami, uczniami i pracownikami administracyjno-obslugowymi. Realizacja obowiązku szkolnego przez 378 uczniów zamieszkujących poza obwodem szkoły.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób możecie Państwo wpływać na ustalanie zasad obowiązujących w szkole? (A3)  
[WZPN] (11272)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Pracownicy zgłaszają do dyrektora różne sprawy (wzmocnienie ochrony terenu wokół budynku szkoły, informowanie o wypadkach, celem zwrócenia uwagi na pojawiający się problem).
2	Pracownicy niepedagogiczni nie są pomijani w różnych zespołach organizacyjnych (fundusz socjalny).
3	Do Pani dyrektor można się zwrócić w każdej sprawie, zawsze wysłucha.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki. (V/4)

**Prowadzone w szkole profilaktyczne działania antydyskryminacyjne są skierowane do wszystkich uczniów.**

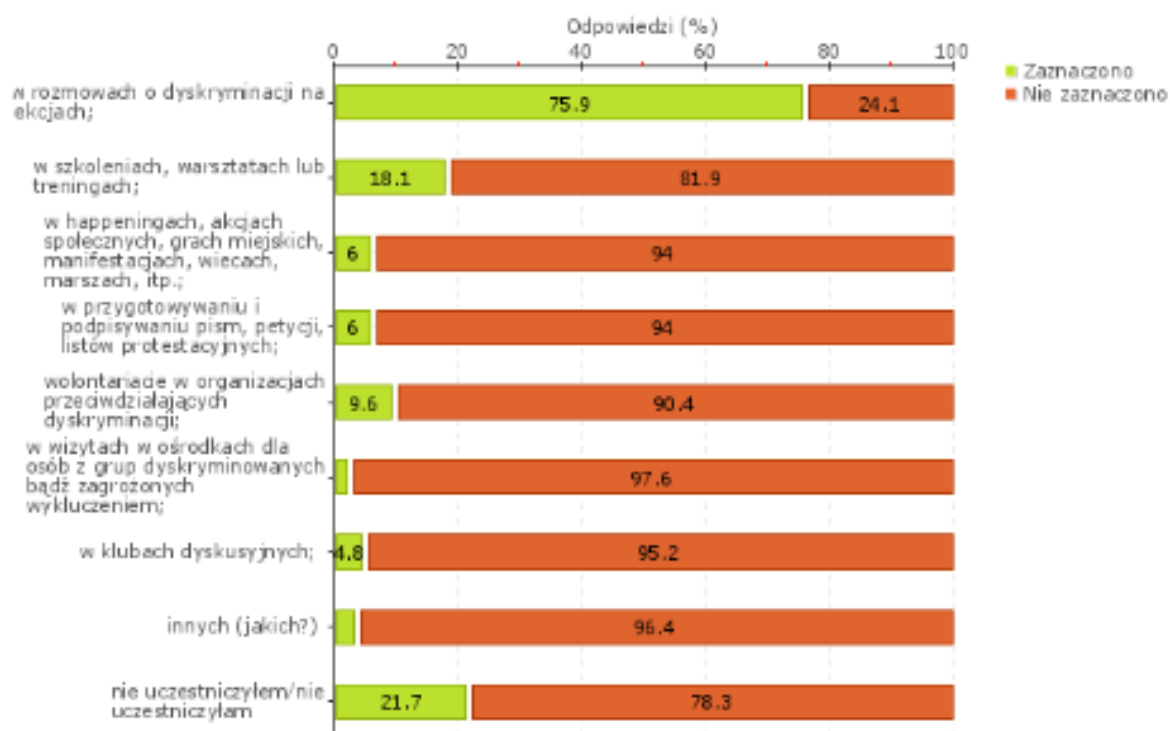
Zdaniem uczniów, rodziców i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji (tabele 1, 2, 5, 7, wykres 2w). Zwracali również uwagę na działania szkoły w zakresie profilaktyki dyskryminacji, tolerancji i empatii. Działania antydyskryminacyjne są skierowane do wszystkich uczniów. Rodzice i uczniowie w trakcie rozmów podkreślali walory atmosfery panującej w szkole, otwartości i wzajemnej życzliwości. Dla rodziców uczniów istotne jest wspólne działanie i zabawa ich pełnosprawnych i niepełnosprawnych dzieci jak również szacunek dla innych kultur, obyczajowości. Uczniami szkoły są dzieci pochodzące z Armenii. Uczniowie uczestniczą w licznych akcjach, projektach, warsztatach, pogadankach na temat tolerancji, przeciwdziałania dyskryminacji z jakiegokolwiek powodu. Są realizowane zajęcia integracyjne, pogadanki, dramy, scenki nt. dyskryminacji. W szkole funkcjonuje "Kodeks Równego Traktowania" Zrealizowano projekt "Szkoła równego traktowania" pod patronatem Fundacji Centrum im. prof. B. Geremka. Uczniowie stworzyli hasła, ulotki i ilustracje, siatki na zakupy z hasłami antydyskryminacyjnymi, które są eksponowane na korytarzach szkolnych i w auli. Realizowane były zajęcia pt. "Szacunek wobec innych - wszystko o dyskryminacji". Opracowano grę planszową "Droga do równości" i dramy. Społeczność szkolna angażowała się w realizację kampanii miejskiej "Reagujesz – nie akceptujesz". Uczniowie uczestniczyli w warsztatach "Nie dokuczaj mi, bądź moim kolegą". Tematyka niepełnosprawności była przybliżana poprzez wywiady z uczniami niepełnosprawnymi nt. "Jak wygląda mój dzień?", "Kim jestem?". Uczniowie niepełnosprawni prezentują się podczas akademii, uroczystości szkolnych i zawodów Boccia. Inspektorzy ds. nieletnich Komendy Miejskiej Policji przeprowadzili cykl prelekcji nt. zachowań dyskryminacyjnych i konsekwencji z nich wynikających (tabela 3, 4, 6, 7).

Tematyka ta jest poruszana również na lekcjach wychowawczych i innych przedmiotach o ile omawiane treści na to pozwalają. Wielu uczniów uczestniczyło w kilku różnych zajęciach na temat dyskryminacji i przeciwdziałania temu zjawisku, ale 21 uczniów wskazało, że nie uczestniczyło w żadnych działaniach antydyskryminacyjnych (wykres 1w).



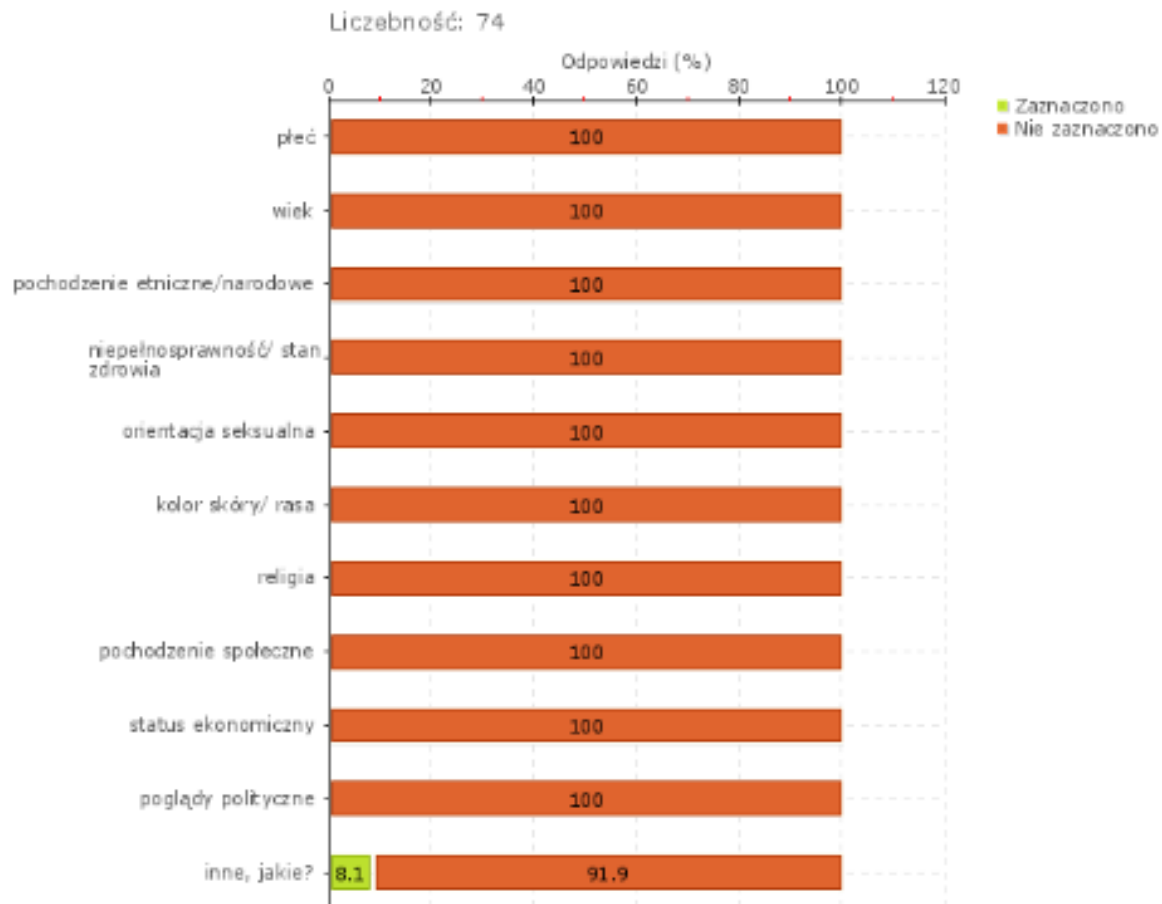
W jakich działaniach antydyskryminacyjnych uczestniczyłeś/łaś w tym lub poprzednim roku? (dyskryminacja to gorsze traktowanie kogoś ze względu na inne niż u większości: kolor skóry, religię, wygląd, stan zdrowia itp.) (B) □ ADUMS

Liczebność: 83



Wykres 1w

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym w szkole zdiagnozowano przejawy dyskryminacji ze względu na następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. (A) AN



Wykres 2w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wskazać przykłady działań antydyskryminacyjnych prowadzonych ze względu na zdiagnozowaną dyskryminację. (A) [WZN] (11282)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Co roku przeprowadzana jest ankieta dotycząca mobbingu i dyskryminacji, na bieżąco prowadzone są obserwacje zachowań uczniów .
2	Nie zdiagnozowano dyskryminacji ze względu na pochodzenie, ani niepełnosprawność.
3	Działania dotyczą profilaktyki w zakresie dyskryminacji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w ostatnich dwóch latach szkolnych zdiagnozowano przejawy dyskryminacji (ze względu na przesłanki: przesłanki: płeć, wiek, pochodzenie etniczne/narodowe, niepełnosprawność/stan zdrowia, orientacja seksualna, kolor skóry/rasa, religia, pochodzenie społeczne, status ekonomiczny, poglądy polityczne, inne, jakie?, nie wystąpiły przejawy dyskryminacji, nie prowadzono diagnozy)? (B) [WZN] (11279)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Na podstawie ewaluacji wewnętrznej, ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole, mobbingu i dyskryminacji, rozmów indywidualnych z uczniami, obserwacji grupy zarówno na lekcjach jak i na przerwach, wycieczkach - nie wystąpiły w naszej szkole przejawy dyskryminacji.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym była prowadzona edukacja antydyskryminacyjna? Jakie działania były podejmowane i jakich grup uczniów dotyczyły? (B) [WZN] (11280)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	W ramach zajęć edukacyjnych we wszystkich klasach I-VI przeprowadzane są pogadanki nt. dyskryminacji, m.in. „Szacunek wobec Innych - wszystko o dyskryminacji”
2	Wychowawcy klas III-VI i nauczyciele zajęć komputerowych zapoznają uczniów z prezentacjami multimedialnymi m.in. „Stop dyskryminacji”, filmami dotyczącymi dyskryminacji „Dyskryminacja w szkole”.
3	Prezentowane są gazetki ściennie z tą tematyką przy gabinecie pedagoga szkolnego oraz w klasach.
4	Realizowane są przez pedagoga spotkania z policjantem nt. zachowań dyskryminacyjnych i konsekwencji prawnych wynikających z takiego postępowania.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy są w Waszej szkole uczniowie lub grupy uczniów, którzy są traktowani inaczej niż wszyscy?

(A) [WZU] (11281)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Wszyscy uczniowie są traktowani w taki sam sposób, nie ma różnic.
2	Uczniowie pomagają uczniom niepełnosprawnym (na wózkach).
3	Na dyskotecce uczniowie pełnosprawni tańczyli z uczniami na wózkach.
4	Istnieje tablica przeprosin, na której można przeprosić kolegę lub koleżankę.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy słyszeli Państwo o przypadkach dyskryminacji wśród uczniów tej szkoły (np. dotyczących zamożności, pochodzenia, płci, innej cechy ucznia, jakiej)? (A) [WZR] (11277)

**Tab.5**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Nie było przypadków dyskryminacji w szkole.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania są podejmowane w szkole w celu ograniczenia przypadków dyskryminacji? (A) [WZR] (11278)

**Tab.6**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Działania profilaktyczne są skuteczne.
2	Wymiana młodzieży w ramach programów europejskich, wyjazdy zagraniczne.
3	Wolontariat.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzone były profilaktycznie, a jakie w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy (w tym i poprzednim roku szkolnym)? Proszę podać odsetek (lub liczbę) uczniów uczestniczących w tych działaniach. (B) [AD] (11284)

**Tab.7**

Numer	Analiza
1	<p>W szkole nie wystąpiły przejawy dyskryminacji, ale są prowadzone działania o charakterze profilaktycznym, którymi objęta jest cała społeczność szkolna. Zajęcia integracyjne, pogadanki, dramy, scenki nt. dyskryminacji. Realizacja projektu "Szkoła równego traktowania" pod patronatem Fundacji Centrum Im. prof. B. Geremka. Opracowanie haseł, ulotek i ilustracji antydyskryminacyjnych-ekspozycja na korytarzach szkolnych. Realizacja zajęć pt. "Szacunek wobec Innych-wszystko o dyskryminacji". Opracowanie gry planszowej "Droga do równości". Wykonanie siatek na zakupy z hasłami antydyskryminacyjnymi-prezentacja w auli szkolnej. Opracowanie "Kodeksu Równego Traktowania" . Wykonanie plakatów i opracowanie scenek dramatycznych o tematyce antydyskryminacyjnej. Realizacja kampanii miejskiej "Reagujesz- nie akceptujesz" . Udział w warsztatach "Nie dokuczaj mi, bądź moim kolegą". Przeprowadzanie wykładów z uczniami niepełnosprawnymi nt. "Jak wygląda mój dzień?", "Kim jestem?". Przedstawienie ekspozycji informującej o prawach dziecka. Funkcjonowanie tablicy przeprosin uczniów. Realizacja akcji "Super kolega, super koleżanka" . Czynne uczestnictwo uczniów niepełnosprawnych w akademiach, uroczystościach szkolnych i zawodach Boccia. Projekcja prezentacji multimedialnej "Stop dyskryminacji" i "Dyskryminacja w szkole" . Cykl prelekcji przeprowadzonych przez Inspektorów ds. nieletnich KMP nt. zachowań dyskryminacyjnych i konsekwencji z nich wynikających. Ustalanie kontraktów klasowych.</p>



W wymaganiu "Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W szkole lub placówce, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, modyfikuje. (V/5)

---

**Szkoła w sposób celowy i przemyślany dokonuje analizy prowadzonych działań wychowawczych. Działania wychowawcze i profilaktyczne sprawiają, że uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.**

Analiza działań wychowawczych odbywa się dwa razy w ciągu roku szkolnego z udziałem dyrektora, wszystkich nauczycieli, uczniów i rodziców (tabele 1 - 4). Analiza prowadzonych w szkole działań wychowawczych jest dokonywana na podstawie systematycznych badań ankietowych, obserwacji i rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami. Na podstawie wniosków z ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki dokonywane są zmiany lub inicjowane odpowiednie działania (tabela 5). Rodzice i uczniowie mają możliwość opiniowania i przedstawiania swoich propozycji zmian w działaniach wychowawczych. Zespół nauczycieli opracowuje tematykę lekcji wychowawczych oraz procedury na wypadek wystąpienia zachowań ryzykownych. W sytuacjach pojawienia się problemu wychowawczego lub opiekuńczego podejmowane są działania we współpracy z właściwymi instytucjami.



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WD] (11288)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Analiza realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych dokonywana jest poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-sprawozdania półroczne i roczne wychowawców klas ogólnodostępnych, Integracyjnych, klas sportowych, pedagoga, psychologa szkolnego, działalności kół pozalekcyjnych i organizacji uczniowskich,</li><li>-sprawozdania półroczne Inspektora BHP nt. bezpieczeństwa i wypadkowości, -roczny raport pielęgniarki o stanie zdrowia dzieci, -ewaluację raz w semestrze arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów niepełnosprawnych (IPET-y),</li><li>-spotkania zespołów nauczycielskich poszczególnych klas, co najmniej 2 razy w roku, wg potrzeb, -Zespołu Oplekuńczo-Wychowawczego na bieżąco, według potrzeb, -Spotkania Zespołu Terapeutyczno-Integracyjnego kilka razy w semestrze, według potrzeb,</li><li>-badania ankietowe skierowane do uczniów: corocznie w listopadzie – ankietą dotyczącą mobbingu w klasach IV – VI, -ewaluację Programów Wychowawczego i Profilaktycznego dokonywaną na koniec każdego roku szkolnego na przełomie maja/czerwca, w której biorą udział: -uczniowie poprzez rozmowy na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach edukacyjnych, ankiety dotyczące m.in. zainteresowań, bezpieczeństwa, propozycji zajęć pozalekcyjnych, modyfikacji regulaminu zachowania przeprowadzanych przez Zespoły: ds. ewaluacji i aktualizacji prawa szkolnego, -rodzice poprzez ankiety na temat działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz propozycji ich modyfikacji, poprzez skrzynkę kontaktową działającą przez cały rok szkolny, podczas zebrań z rodzicami, konsultacji ogólnych, indywidualnych konsultacji z wybranym nauczycielem, -nauczyciele poprzez coroczny wywiad lub "gadającą ścianę" , -bieżącą kontrolę przez Dyrektora dokumentacji szkolnej: plany pracy wychowawców klasowych, dzienniki lekcyjne, - realizacja zażądań z programu wychowawczego oraz profilaktycznego obserwację uroczystości szkolnych, działań wychowawczych nauczycieli, dyżurów nauczycielskich.</li></ul>



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Kto uczestniczy w analizach działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WD] (11287)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	Dyrektor, pedagog, nauczyciele, pracownik BHP i SIP, rodzice i uczniowie.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób i jak często dokonują Państwo analizy realizowanych działań wychowawczych i profilaktycznych? (A) [WZN] (11285)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	sprawozdania półroczne i roczne wychowawców klas Integracyjnych, klas sportowych, pedagoga, psychologa szkolnego, działalności kół pozalekcyjnych i organizacji uczniowskich,
2	ewaluację raz w semestrze arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów niepełnosprawnych (IPET-y),
3	spotkania zespołów nauczycielskich poszczególnych klas, co najmniej 2 razy w roku, wg potrzeb,
4	spotkania Zespołu Oplekufczo-Wychowawczego na bieżąco, według potrzeb,
5	spotkania Zespołu Terapeutyczno- Integracyjnego kilka razy w semestrze, według potrzeb
6	badania ankietowe skierowane do uczniów: corocznie w listopadzie – ankietą dotyczącą mobbingu w klasach IV – VI,
7	ewaluacja Programów Wychowawczego i Profilaktycznego dokonywaną na koniec każdego roku szkolnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy mogą Państwo zgłaszać propozycje zmian dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów? Jakie działania zostały zmienione pod wpływem Państwa opinii? Czy zgłaszali Państwo propozycje, które nie zostały uwzględnione i dlaczego? (B) [WZR] (11291)

**Tab.4**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Zmiany w systemie oceniania zachowania, uczeń przez miesiąc nie uzyskał minusa, wtedy otrzymuje premię - likwidacja minusów.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę o podanie wniosków z prowadzonych analiz oraz przykładów działań wychowawczych i profilaktycznych zmodyfikowanych na ich podstawie? (C) [WD] (11289)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>2014/15 + Promować uczniów, którzy wykazują się empatią, zrozumieniem i chętnie służą pomocą innym uczniom. Działania: zorganizowanie całorocznego konkursu szkolnego dla uczniów, którzy są uczynni i pomocni innym, nagradzanie i przyznawanie uczniom tytułu "Wielkie serce", promowanie tych wyróżnionych uczniów poprzez ekspozycję ich sylwetek i udostępnianie informacji nt. ich działań na tablicach szkolnych. + Rozpoznać miejsca w szkole, w których uczniowie nie czują się dość bezpiecznie i podjąć działania zaradcze. Działania: zabudowano miejsca pod schodami w segmencie E, zwiększono ilość nauczycieli dyżurujących na korytarzach, przeprowadzono pogadanki w klasach o bezpiecznym zachowaniu się w szkole, zdecydowano o zamknięciu szatni uczniowskich 5 minut przed rozpoczęciem pierwszej lekcji, tak by uczniowie nie pozostawali sami w tych pomieszczeniach po wyjściu nauczycieli dyżurujących. + W ramach promocji osiągnięć uczniów należy w trakcie roku szkolnego organizować cykliczne apele całej społeczności szkolnej, na których zostaną przedstawione i wręczone dyplomy i nagrody z różnorodnych konkursów i zawodów. Działania: na bieżąco przez radiowęzeł podawane są informacje nt. sukcesów uczniów w konkursach i zawodach. Dyplomy i nagrody są wręczane podczas okolicznościowych apeli. W auli szkolnej wyeksponowano tablicę "Z życia szkoły...", gdzie umieszczane są wszelkie informacje o imprezach, konkursach i zawodach i ich efektach. + Brak stałej ekspozycji w szkole, która propagowałaby sukcesy Laureatów Wojewódzkich Konkursów Interdyscyplinarnych i Prymusów Szkoły. Działania: wykonanie wystawy w auli szkoły dyplomów Laureatów Wojewódzkiego Konkursu Interdyscyplinarnego i Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego z Elementami Przyrody oraz Prymusów Szkoły. + Należy powołać zespół zajmujący się promowaniem umiejętności przydatnych na kolejnym etapie edukacyjnym określone w "Koncepcji Pracy Szkoły" w formie modelu absolwenta oraz siedzeniem osób absolwenta w celu promocji wartości edukacji. Działania: powołano zespół ds. absolwentów, cyklicznie eksponowano na tablicy informacyjnej osiągnięcia ko[...]</p>	<p>2015/16 + Zachęcać uczniów do systematycznego czytania książek. Działania: przeprowadzanie konkursów czytelniczych, udział w miejskich akcjach "Cała Polska czyta dzieciom" oraz "Generacje-Kreacje. Sztuka dialogu pokoleń", udział w Międzyszkolnym Konkursie na Prezentację Multimedialną pt. "Książki, które polecam", zorganizowanie szkolnej "Nocy z książką" oraz spotkania autorskiego z pisarzem Waldemarem Cichonem, przeprowadzenie konkursu plastycznego "Moja ulubiona postać z bajki" na podstawie twórczości H. Ch. Andersena, realizacja projektów: "Tydzień z książką - mój przyjaciel Franklin", "Bajka, o tym jak zaprzyjaźnić się z książką" oraz "Gra czytelnicza. Między nami czytelnikami", udział w spotkaniu z pisarzem Michałem Rusinkiem, przeprowadzenie konkursu wiedzy pod hasłem "Cuda i dziwy" na podstawie twórczości Juliana Tuwima. + Uwzględnić w tematyce godzin wychowawczych tematy dotyczące dyskryminacji i cyberprzemocy. Działania: projekcja filmu "Dzieciaki - sieciaki", nauczyciele przeprowadzili lekcje dotyczące tematu, że "Inny nie znaczy gorszy", + Zwracać uwagę na kulturę osobistą i słowną wśród uczniów. Zwracać baczność uwagę na przezywanie i wyśmiewanie, które mogą eskalować do drastycznych form przemocy rówieśniczej. Działania: przeprowadzanie pogadarek i zorganizowanie konkursu nt. savoir-vivre, udział w ogólnopolskim konkursie "Szkoła Dobrego Wychowania", opracowanie i wdrożenie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Wychowania, wykonywanie przez uczniów plakatów nt. "Mój wygląd świadczy o mnie", przygotowywanie i prezentacja prac uczniowskich nt. "Moje zachowanie świadczy o mnie".</p>



Numer	Analiza	Cytaty
2		<p>2014/15 Promować uczniów, którzy wykazują się empatią, zrozumieniem i chętnie służą pomocą innym uczniom. Działania: zorganizowanie całorocznego konkursu szkolnego dla uczniów, którzy są uczynni i pomocni innym, nagradzanie i przyznawanie uczniom tytułu "Wielkie serce", promowanie tych wyróżnionych uczniów poprzez ekspozycję ich sylwetek i udostępnianie informacji nt. ich działań na tablicach szkolnych.</p> <p>Rozpoznać miejsca w szkole, w których uczniowie nie czują się dość bezpiecznie i podjąć działania zaradcze.</p> <p>Działania: zabudowano miejsca pod schodami w segmencie E, zwiększono ilość nauczycieli dyżurujących na korytarzach, przeprowadzono pogadanki w klasach o bezpiecznym zachowaniu się w szkole, zdecydowano o zamknięciu szatni uczniowskich 5 minut przed rozpoczęciem pierwszej lekcji, tak by uczniowie nie pozostawali sami w tych pomieszczeniach po wyjściu nauczycieli dyżurujących. W ramach promocji osiągnięć uczniów należy w trakcie roku szkolnego organizować cykliczne apele całej społeczności szkolnej, na których zostaną przedstawione i wręczone dyplomy i nagrody z różnorodnych konkursów i zawodów. Działania: na bieżąco przez radiowęzeł podawane są informacje nt. sukcesów uczniów w konkursach i zawodach. Dyplomy i nagrody są wręczane podczas okolicznościowych apeli.</p> <p>W auli szkolnej wyeksponowano tablicę "Z życia szkoły...", gdzie umieszczane są wszelkie informacje o imprezach, konkursach i zawodach i ich efektach. Brak stałej ekspozycji w szkole, która propagowałaby sukcesy Laureatów Wojewódzkich Konkursów Interdyscyplinarnych i Prymusów Szkoły. Działania: wykonanie wystawy w auli szkoły dyplomów Laureatów Wojewódzkiego Konkursu Interdyscyplinarnego i Wojewódzkiego Konkursu Matematycznego z Elementami Przyrody oraz Prymusów Szkoły. Należy powołać zespół zajmujący się promowaniem umiejętności przydatnych na kolejnym etapie edukacyjnym określone w "Koncepcji Pracy Szkoły" w formie modelu absolwenta oraz śledzeniem losów absolwenta.</p>



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

---

### **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

Szkoła spełnia badane wymaganie, ponieważ realizuje zadania z zakresu poziomu podstawowego. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne.

Szkoła podejmuje również działania z zakresu poziomu wysokiego. W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji oraz adekwatne do potrzeb uczniów działania zmierzające do przezwyciężania trudności wynikających z ich sytuacji społecznej. Zdaniem uczniów i rodziców szkoła udziela odpowiedniego wsparcia potrzebującej młodzieży.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. (VI/1)

---

**Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną uczniów.**

Zdaniem dyrektora diagnozy mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych, sposobów uczenia się oraz sytuacji społecznej uczniów prowadzą: nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny. Diagnozy są prowadzone w oparciu o: obserwacje uczniów, analizę osiągnięć uczniów, testy diagnostyczne, rozmowy z rodzicami, dokumentację udostępnioną przez rodziców, analizę orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, karty informacyjne o dziecku, wymianę informacji podczas zebrań Rady Pedagogicznej, rozmowy z uczniami, informacje pozyskane od pielęgniarki szkolnej, pracowników MOPS-u, sądu rodzinnego i kuratorów sądowych.

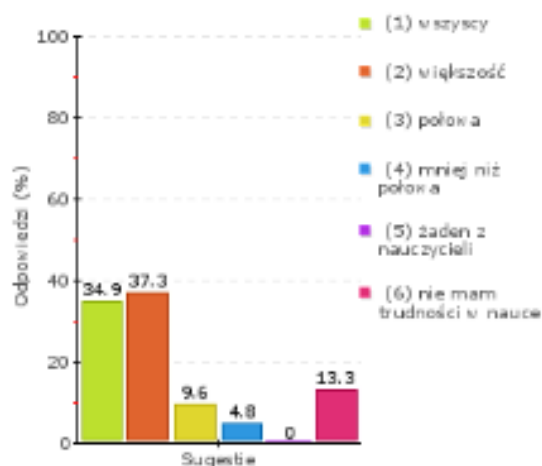
Prawie wszyscy ankietowani rodzice uważają, że nauczyciele rozmawiają o potrzebach i możliwościach uczniów (wykres 4j).

Większość ankietowanych uczniów uznało, że wszyscy lub większość nauczycieli rozmawia z nimi o trudnościach w nauce (wykres 1j), o zainteresowaniach (wykres 2j) oraz prowadzi rozmowy na temat sposobu uczenia się (wykres 3j).

Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce. (A2) ADUMS

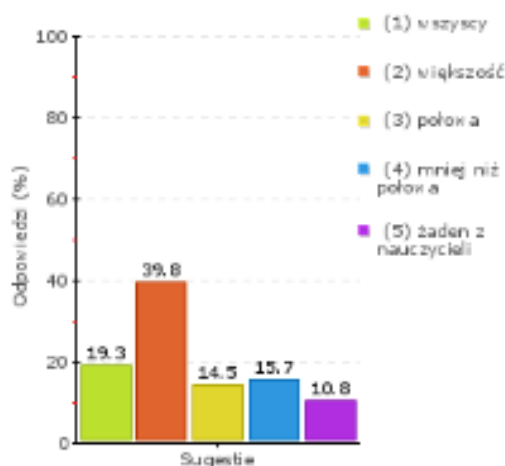
Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach. (A2) ADUMS

Liczebność: 83



Wykres 1j

Liczebność: 83

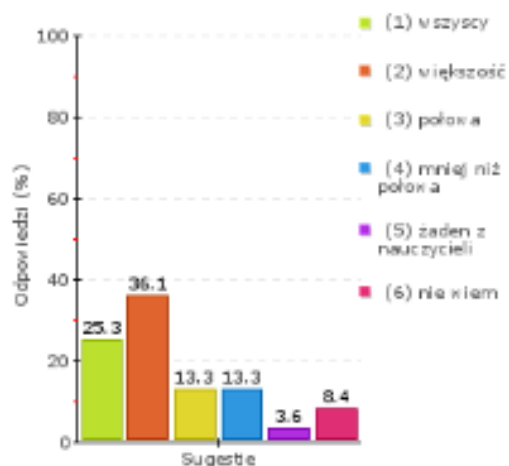


Wykres 2j

Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć. (A2) ADUMS

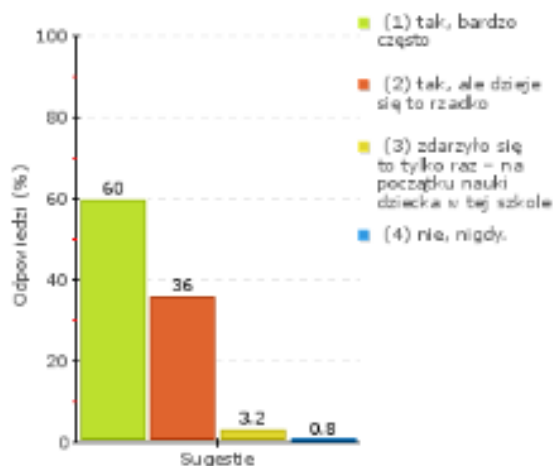
Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o potrzebach i możliwościach Pani/Pana dziecka? (A2) AR

Liczebność: 83



Wykres 3j

Liczebność: 126



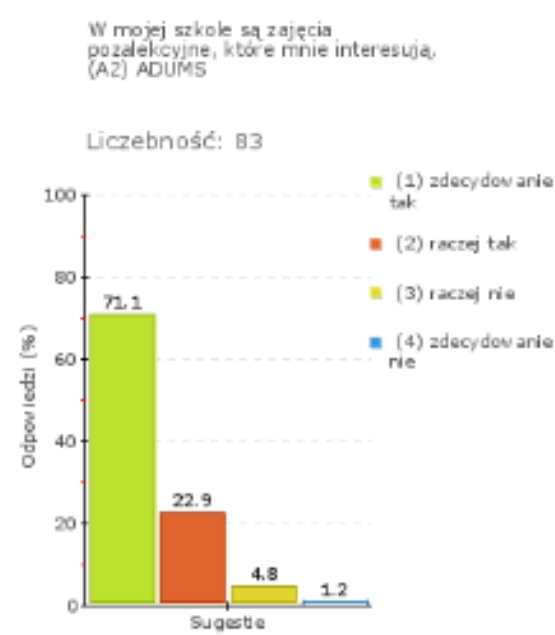
Wykres 4j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. (VI/2)

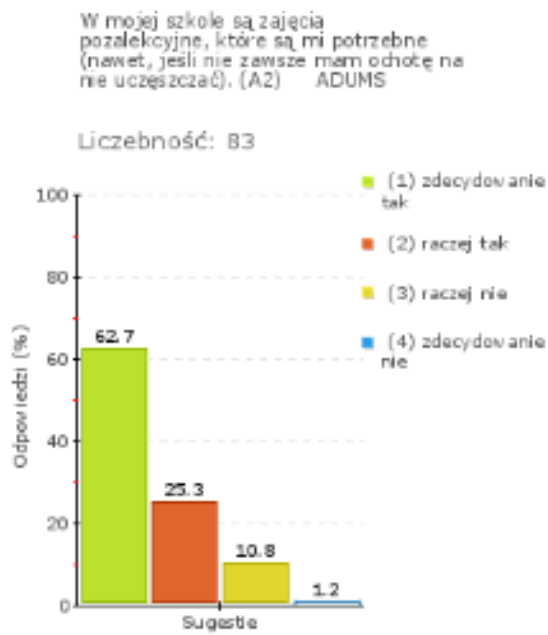
**Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb uczniów szkoła organizuje zajęcia specjalistyczne.**

Zdaniem dyrektora szkoły, po przeprowadzonej diagnozie, większość uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Zdaniem nauczycieli i dyrektora szkoła oferuje różne formy pomocy dla uczniów wymagających wsparcia: zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, dydaktyczno - wyrównawcze, nauczanie indywidualne, terapię metodą Tomatisa i EEG Biofeedback, terapię integracji sensorycznej, gimnastykę korekcyjną, socjoterapię, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia logopedyczne oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną i zajęcia integracyjne. Prawie wszyscy ankietowani rodzice uznali, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane lub raczej są dostosowane do potrzeb uczniów. Nauczyciele formułują wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb, możliwości i sposobów uczenia się uczniów (tabela 1) oraz wspierają uczniów o specjalnych potrzebach (tabela 2).

Prawie wszyscy ankietowani uczniowie stwierdzili, że szkoła organizuje interesujące zajęcia pozalekcyjne (wykres 1j). Zdecydowana większość uczniów uznała, że zajęcia pozalekcyjne, które szkoła organizuje są potrzebne (wykres 2j), a plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczestnictwu w tych zajęciach (wykres 3j).



Wykres 1j

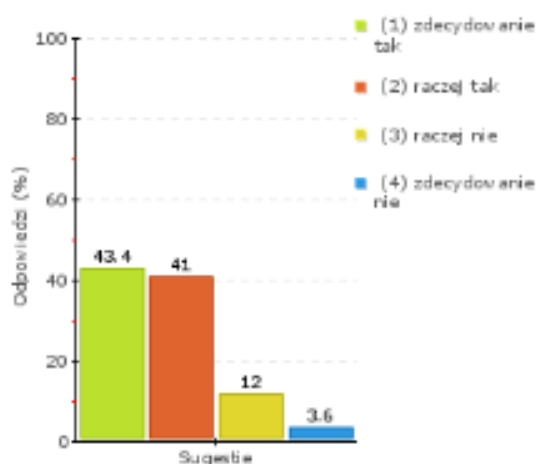


Wykres 2j



Plan lekcji (i dojazdów) jest ułożony tak, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach pozalekcyjnych, które mnie interesują i/lub są mi potrzebne. (A2) ADUMS

Liczebność: 83



Wykres 3j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości, sposobów uczenia się uczniów? Jak wykorzystujecie Państwo te wnioski w codziennej pracy z uczniami? (A2) [WZN] (11300)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	Potrzeba zaangażowania dzieci w pracę na rzecz innych i wzmacniania poczucia więzi koleżeńskiej.
2	Potrzeba samorealizowania – ekspresji własnej, umożliwianie podejmowania własnych działań oraz współpracy w grupie.
3	Dbanie o zaspokajanie potrzeb estetycznych i poznawczych uczniów.
4	Szkoła oferuje zajęcia wynikające z oczekiwań uczniów i ich rodziców (koła przedmiotowe i artystyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacja, logopedia, nauczanie indywidualne).

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani? (A1) [AN] (11301)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

**Tab.2**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	prowadzę zajęcia rozwijające uzdolnienia	57 / 17	77 / 23
2	prowadzę zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	40 / 34	54.1 / 45.9
3	prowadzę zajęcia specjalistyczne (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne)	29 / 45	39.2 / 60.8
4	prowadzę zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	1 / 73	1.4 / 98.6
5	organizuję dla uczniów zajęcia warsztatowe, pogadanki, prelekcje prowadzone przez osoby z Instytucji wspierających pracę szkoły	44 / 30	59.5 / 40.5
6	organizuję porady i konsultacje indywidualne dla uczniów	66 / 8	89.2 / 10.8
7	udostępniam/polecam uczniom materiały informacyjne, ulotki, foldery, stosowną literaturę	66 / 8	89.2 / 10.8
8	rozmawiam z uczniem zawsze, kiedy zauważam jakiś problem (dydaktyczny, wychowawczy, społeczny)	74 / 0	100 / 0
9	na bieżąco udzielam uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, problemów rodzinnych, społecznych, emocjonalnych	74 / 0	100 / 0
10	pomagam uczniom odkrywać optymalne dla nich sposoby uczenia się i dobrać właściwe metody zapamiętywania nowych treści i nabywania umiejętności	73 / 1	98.6 / 1.4
11	organizuję pomoc społeczną dla uczniów w trudnej sytuacji	41 / 33	55.4 / 44.6
12	podjęmę współpracę z instytucjami specjalistycznymi (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, ośrodek wsparcia rodziny, sąd dla nieletnich)	58 / 16	78.4 / 21.6
13	inne (jakie?)	0 / 74	0 / 100
14	nie stosuję żadnych form wspierania moich uczniów w przezwyciężaniu trudności	0 / 74	0 / 100

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji." w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

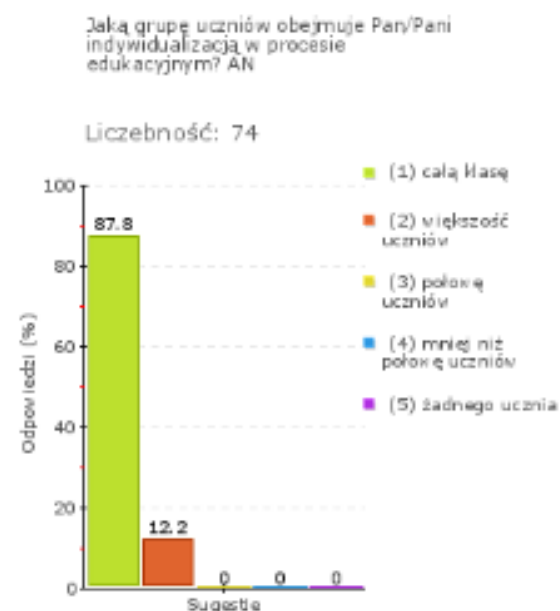
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia. (VI/3)

**W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji.**

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele stosowali indywidualizację procesu edukacji poprzez:

- stosowanie zróżnicowanych metod, form pracy,
- respektowanie zróżnicowanego tempa pracy uczniów,
- wspomaganie indywidualne (w razie potrzeby) uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji,
- stwarzanie okazji do odniesienia sukcesu każdemu uczniowi (na miarę jego możliwości),
- stosowanie różnych strategii motywowania i wyzwalania aktywności uczniów,
- różnicowanie sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- monitorowanie angażowania się w zajęcia, sposobu wykonywania zadań, nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia,
- udzielanie każdemu uczniowi kształtującej informacji zwrotnej.

Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli uznała, że indywidualizacją obejmuje całą klasę w procesie edukacyjnym (wykres 1j) oraz wykorzystuje różne sposoby indywidualizacji (tabela 1).



Wykres 1j

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć? [AN] (11307)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 74

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	stosuję zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy)	74 / 0	100 / 0
2	różnicuję zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania	73 / 1	98.6 / 1.4
3	respektuję zróżnicowane tempo pracy uczniów	74 / 0	100 / 0
4	uwzględniłam zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych	74 / 0	100 / 0
5	w razie potrzeby wspomagam indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań na lekcji	68 / 6	91.9 / 8.1
6	każdemu uczniowi stwarzam okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości)	73 / 1	98.6 / 1.4
7	przydzielam uczniów do grup w sposób zamierzony, np. zgodnie przewagą danego typu inteligencji (Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera), bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach	48 / 26	64.9 / 35.1
8	uwzględniłam specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalculii	63 / 11	85.1 / 14.9
9	stosuję różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspieram, od innych „wymagam” więcej)	72 / 2	97.3 / 2.7
10	różnicuję sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne)	65 / 9	87.8 / 12.2
11	różnicuję kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów	56 / 18	75.7 / 24.3
12	uwzględniłam czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg i wyniki uczenia się	72 / 2	97.3 / 2.7
13	monitoruję zaangażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia	66 / 8	89.2 / 10.8
14	każdemu uczniowi udzielam kształtującej informacji zwrotnej	70 / 4	94.6 / 5.4
15	Inne (jakie?)	1 / 73	1.4 / 98.6
16	żadnej z wymienionych form nie stosuję regularnie	0 / 74	0 / 100



**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. (VI/4)

Szkoła podejmuje adekwatne działania zmierzające do przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej.

Szkoła podejmuje odpowiednie działania zmierzające do przezwyciężania trudności, które wynikają z sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem rodziców i partnerów placówki szkoła oferuje uczniom i ich rodzicom pomoc materialną poprzez organizowanie akcji pomocowych i charytatywnych (zbiórki dla potrzebujących dzieci, dożywianie). Organizuje zajęcia pozalekcyjne i sportowe, prelekcje dla rodziców, prelekcje organizowane przez policję, realizuje programy profilaktyczne i akcje edukacyjne (przemoc, cyberprzemoc, profilaktyka, zdrowie). Zdaniem partnerów szkoła podejmuje różnorodne działania, które mają na celu pomoc w rozwiązywaniu problemów środowiskowych: zagospodarowanie czasu wolnego uczniom, zagrożenie użytkami oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom.

Nauczyciele podejmują różne działania w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej (tabela 1).

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania podejmuje Państwo w celu przezwyciężania trudności uczniów wynikających z ich sytuacji społecznej? (W odpowiedzi proszę odnieść się do problemów społecznych występujących w środowisku lokalnym). [WZN] (11314)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi
1	pomoc w nauce, problemy dydaktyczne uczniów
2	zapewnienie opieki uczniom po zajęciach (zajęcia świetlicowe)
3	organizacja wyjazdów do obiektów kultury i wycieczek tematycznych
4	organizacja zajęć rozwijających zainteresowania uczniów
5	przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych
6	organizacja akcji charytatywnych
7	organizacja zajęć indywidualnych dla uczniów i rodziców przez pedagoga szkolnego
8	współpraca z instytucjami pomocowymi

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. (VI/5)

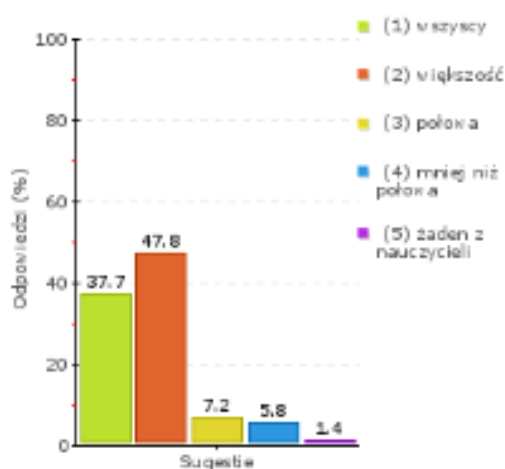
**Zdaniem uczniów i rodziców szkoła udziela odpowiedniego wsparcia potrzebującej młodzieży.**

Większość ankietowanych uczniów w dniu wypełniania ankiety uznała, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w ich możliwości (wykres 1j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uznali, że wszyscy lub większość nauczycieli służy im pomocą, kiedy tego potrzebują (wykres 2j). Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wykres 3j).

Prawie wszyscy ankietowani rodzice uznali, że nauczyciele i wychowawcy służą uczniom radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (wykresy 4j, 5j).

Dzisiaj na lekcjach czuję, że nauczyciele wierzą w moje możliwości. ADUMD

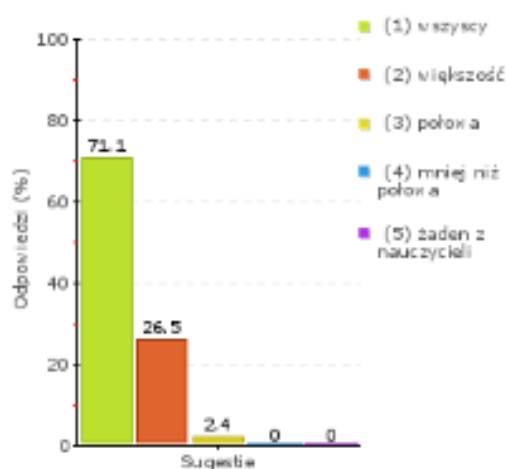
Liczebność: 69



Wykres 1j

Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję. ADUMS

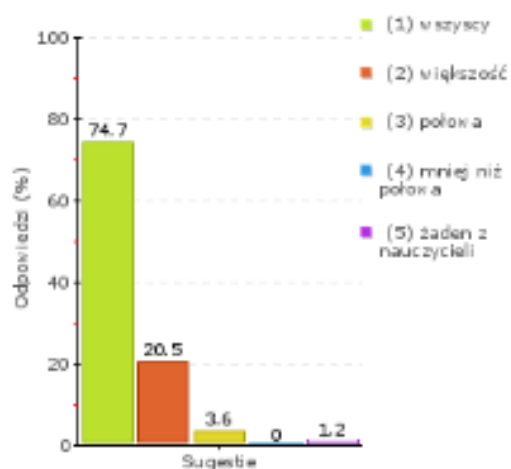
Liczebność: 83



Wykres 2j

Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy). ADUMS

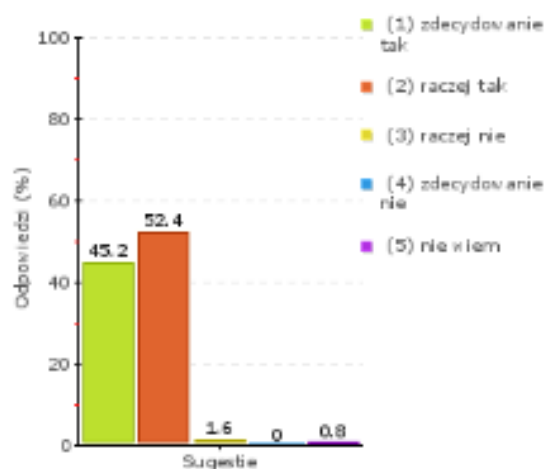
Liczebność: 83



Wykres 3j

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

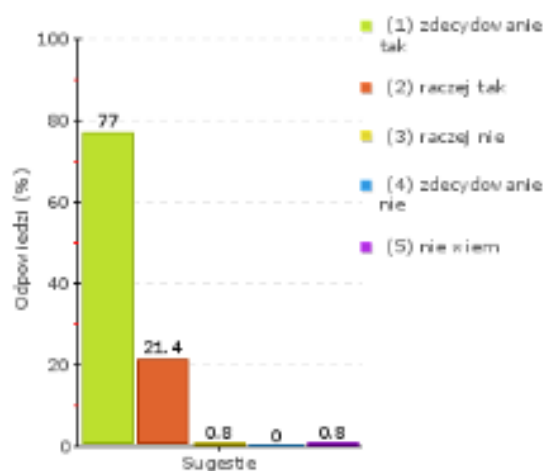
Liczebność: 126



Wykres 4j

Wychowawca mojego dziecka służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych. AR

Liczebność: 126



Wykres 5j

# Raport sporządzili

- Piotr Ziętara
- Cecylia Stach

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

23.02.2017